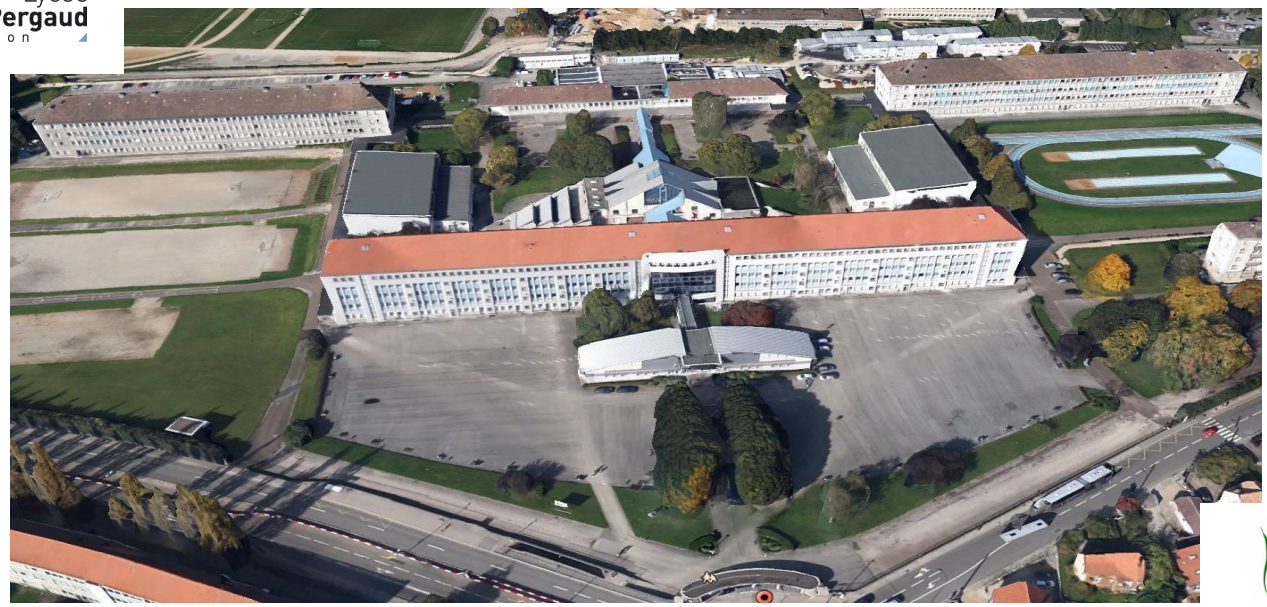
Lycée Louis Pergaud Besançon



E3D EXPERT

Projet d'établissement

2021 - 2025

Code de l'éducation :

Art. R421-3 modifié par décret N° 2019-1554 du 30 décembre 2019 – art.1 :

Le projet d'établissement prévu à l'article *L. 401-1* définit sous forme d'objectifs et de programmes d'action, en prenant en compte les prévisions relatives aux dotations d'équipement, les modalités propres à chaque établissement de mise en œuvre des programmes nationaux et des orientations nationales et académiques.

Le projet d'établissement assure la cohérence des différentes activités de formation initiale, d'insertion sociale et professionnelle et de formation continue des adultes dans l'établissement.

Adopté par le Conseil d'Administration lors de la séance du 1er juillet 2021

Dans le cadre de l'autonomie reconnue aux établissements scolaires, le projet d'établissement exprime et met en cohérence les choix pédagogiques et éducatifs de la communauté éducative. Nonobstant cette autonomie, ce document s'inscrit aussi dans les orientations, les objectifs et les programmes académiques et nationaux.

Ce projet d'établissement 2021-2025 est le fruit de la réflexion des membres de la communauté éducative selon l'organisation suivante :

Démarche participative :
Un groupe de travail s'est réuni le lundi 29 mars 2021 pour établir les choix des axes prioritaires :

Axe I : Lycée inclusif et persévérance scolaire
Axe II : Cadre de vie et développement durable
Axe III : Lycée lieu de vie culturelle et internationale
Axe IV : L'élève citoyen acteur de son projet personnel d'orientation

Les professeurs volontaires ont pris en charge chacun un axe et ont collecté à la fois les projets existants et les propositions des collègues.
Mme Fekkar, M. Boutte, Mme Faivre, Mme Benchetrit, Mme Gaiffe-Monnier, Mme Chatot-Pieralli, Mme Gauthier, Mme Zeitoun et Mme Dupré sont nos collègues qu'il faut remercier pour leur investissement à la rédaction de ce projet.
Le conseil pédagogique, réuni le jeudi 6 mai 2021, a entériné les axes du projet d'établissement et validé le principe de deux demi-journées de travail en ateliers sur ces différents axes les vendredi 18 juin et le lundi 5 juillet 2021.
Les élèves, les parents et les personnels sont invités à y participer afin d'associer l'ensemble de la communauté éducative.
Les parents d'élèves lors d'une réunion en visioconférence, le jeudi 20 mai 2021, ont été destinataires du premier document de travail et soumis à leur réflexion.
Le projet d'établissement est présenté au Conseil d'Administration le lundi 28 juin 2021.
Dans ce projet, sous la dénomination « élèves » il faut entendre « lycéens et/ou étudiants »

Objectifs :
Ce projet se doit d'être un acte ambitieux, fédérateur au service des élèves, de leur bien-être au lycée et de leur réussite dans leur parcours scolaire et leur projet d'orientation.
Il a pour objectifs de donner de la cohérence dans les actions pédagogiques et éducatives, de s'inscrire dans la continuité de l'histoire du lycée et de se tourner résolument vers l'avenir.
La communauté éducative porte ce projet.

* * * * * * * * * * * * * * * *

Axe I : Lycée inclusif et persévérance scolaire

Lycée inclusif :
Le lycée Louis Pergaud accueille un micro-lycée, une UPE2A et accueillera une ULIS à la rentrée 2021 honorée de tout le travail d'inclusion effectué par les équipes pédagogiques et éducatives au bénéfice des lycéens et étudiants à besoins particuliers.

Les objectifs fixés sont les suivants :

Comprendre les besoins : de quels élèves parle-t-on ?
Aider le système à compenser et à adapter son enseignement pour que l'élève puisse comprendre les attendus et les objectifs pédagogiques

Indicateurs :

Taux de réussite au bac – Certification – validation d'acquis

Persévérance scolaire :
La taille du lycée Louis Pergaud, avec ses 2200 élèves et étudiants, nécessite une rigueur absolue dans la gestion de l'absentéisme.

Parlons plutôt de persévérance qui tente de gérer la problématique en amont. Les actions qui seront menées doivent s'inscrire dans ce sens de la gestion en amont.
D'autre l'expérience numérique de la période sanitaire complexe de ces années 2019-2020 modifie profondément nos approches pédagogiques et elle doit être mise à profit au bénéfice des élèves.

Les objectifs fixés sont les suivants :

Diagnostiquer les besoins des lycéens et étudiants
Renforcer l'accueil des parents et la co-éducation
S'impliquer dans la persévérance scolaire et l'assiduité
Développer le sentiment d'appartenance
Assurer une entraide et une coopération entre pairs

Les taux d'absentéisme (arrêté en mars) :

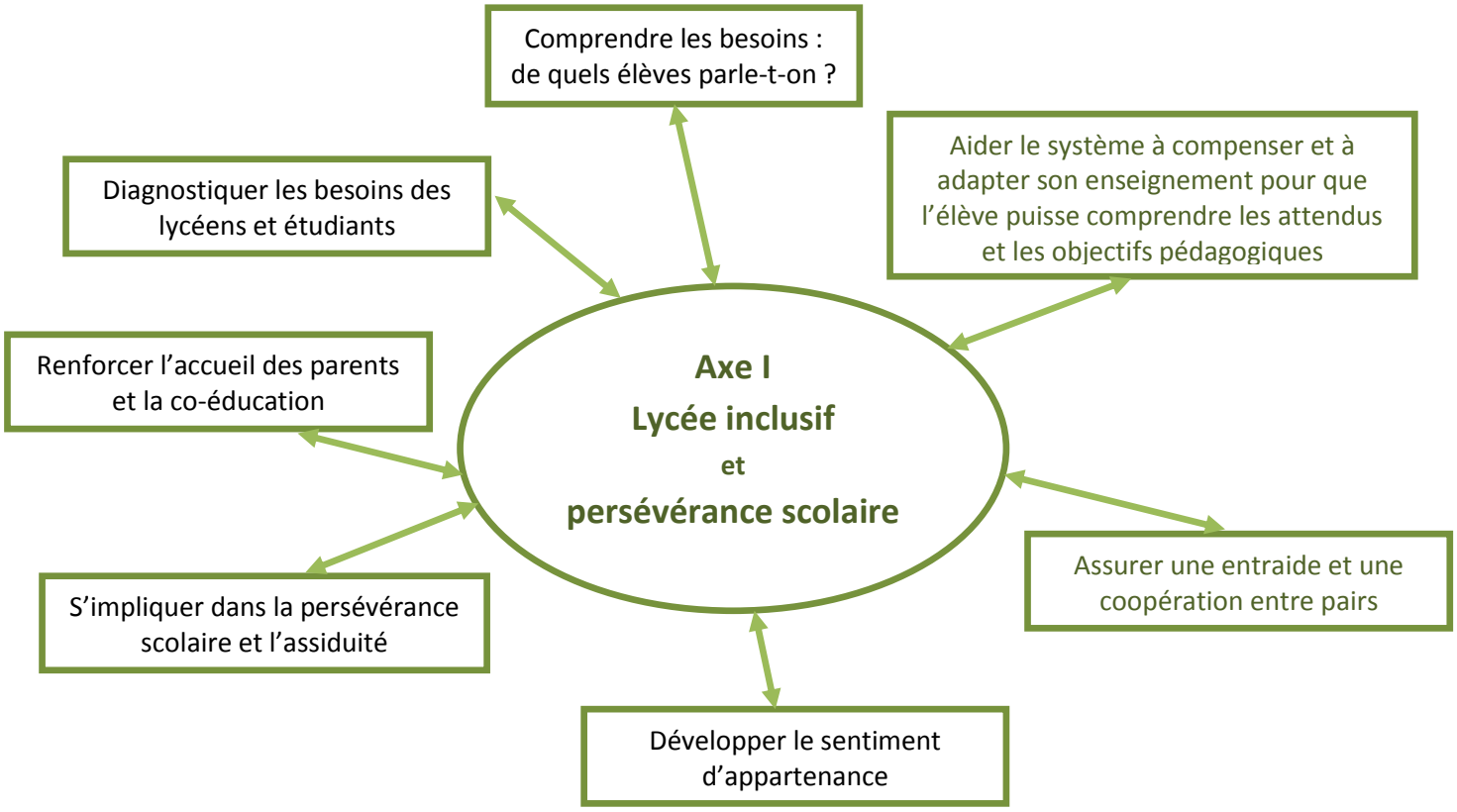
	2nde GT	1ère G	1ère Tech	Term G	Term Tech	BTS	DTS	CPGE
2018-2019	8.71%	5.89%	11.15%	8.6%	11.50%	7.16%	0.54%	3.47%
2019-2020	4.5%	3.7%	8.13%	4.07%	6.35%	5.8%	1.1%	3.3%
2020-2021	4.5%	3.48%	6.14%	5.65%	8.85%	7.7%	1.5%	4.8%

La moyenne académique de 2018-2019 est de 4.3% pour le pré-bac, pas d'indicateur pour l'année scolaire 2019-2020 compte-tenu du contexte sanitaire.
Pas d'indicateur pour le post-bac.
Nos indicateurs d'absentéisme sont tous supérieurs à la moyenne académique.
NB de retards (arrêté en mars)

	2nde GT	1ère G	1ère Tech	Term G	Term Tech	BTS	DTS	CPGE
2018-2019	1185	396	689	445	501	479	13	245
2019-2020	1025	257	411	385	471	385	8	301
2020-2021	890	191	592	361	338	467	11	268

Indicateurs :

Fréquence des connexions parents sur l'ENT
Nombre de parents participants aux réunions parents professeurs
Nombre de classes participant à un projet
Diminution du nombre de retards



Axe II : Cadre de vie et développement durable

Le lycée Louis Pergaud est triplement labellisé pour son implication dans le **développement durable** :

Par l'Eduction Nationale avec sa labellisation Etablissement en Démarche de Développement Durable (E3D) au niveau le plus élevé (expert)
Par la Région Bourgogne Franche-Comté avec sa labellisation éco-lycée au niveau le plus élevé (lycée référent)
Par la Région BFC pour son restaurant scolaire : Restauration d'excellence

L'engagement d'une grande partie de la communauté éducative dans cette démarche est remarquable et la dynamique relayée par les éco-délégués permet d'entrevoir des perspectives citoyennes et environnementales plutôt positive.

Ces reconnaissances institutionnelles doivent donner encore davantage de sens aux projets.

Il serait souhaitable que les actions mises en œuvre intègre cette dimension.

Le climat scolaire, la persévérance scolaire, l'inclusion et le bien être des lycéens et étudiants sont aussi basés sur le cadre de vie.
Le lycée Louis Pergaud a besoin de fraîcheur et les aménagements intérieurs et extérieurs doivent être intensifiés.
Un projet « cadre de vie » est en cours d'élaboration ; il s'agit d'un vaste réaménagement des espaces extérieurs du lycée allant dans le sens d'un développement des espaces verts, d'une gestion de ceux-ci promouvant l'éco-responsabilité et la biodiversité : vergers, espace potager, création d'un parcours santé, de zones à fauchage tardif etc. Ce projet est conçu et porté par le comité de pilotage E3D.

Les objectifs fixés sont les suivants :

Développer une conscience environnementale et citoyenne
Mieux communiquer sur l'E3D
Rendre plus actifs à la politique E3D les éco-délégués
Améliorer le cadre de vie du lycée
Développer le sentiment d'appartenance

Punitions

	2nde GT	1ère G	1ère Tech	Term G	Term Tech	BTS	DTS	CPGE
2018-2019	271	477		208			142	
2019-2020	287	89	159	80	146	95	0	17
2020-2021	257	199	258	78	66	50	0	22

Exclusions de cours

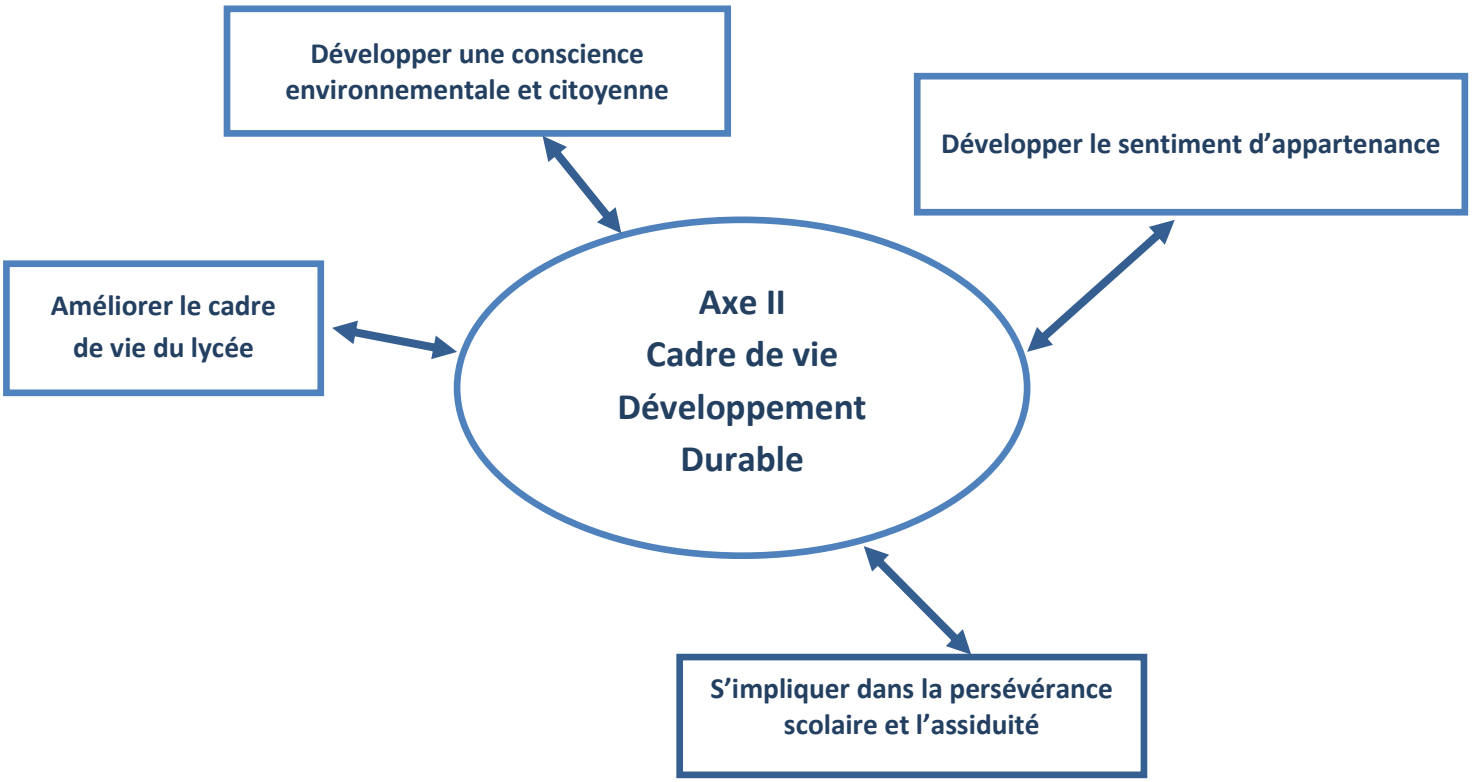
	2nde GT	1ère G	1ère Tech	Term G	Term Tech	BTS	DTS	CPGE
2018-2019	35	46		45			13	
2019-2020	44	7	25	3	19	14	0	0
2020-2021	40	8	83	10	34	1	0	0

Exclusions temporaires

	2nde GT	1ère G	1ère Tech	Term G	Term Tech	BTS	DTS	CPGE
2018-2019			42				3	
2019-2020	3	5	7	2	4	4	0	0
2020-2021	12	2	14	3	0	0	0	4

Indicateurs :

Indicateurs de vie scolaire
Nombre des éco-délégués actifs / Nombre des éco-délégués formés
Nombre de projets labellisés E3D
Nombre de lieux embellis et fréquentation
Nombre d'évènements conviviaux et fréquentation
Visibilité / quantité d'affichage / nombre d'abonnés compte Instagram



Axe III : Lycée lieu de vie culturelle et ouverture internationale

Le lycée Pergaud est un établissement dynamique en matière de projets culturels et internationaux. Un de ses objectifs principaux est de mettre en relation les apprentissages effectués au lycée avec l'expérience concrète du monde de la culture. Une véritable ouverture vers le monde extérieur est proposée aux élèves notamment lors de rencontres avec des auteur(e)s, des artistes, des cinéastes ou des photographes de notre pays et du monde entier.

Favoriser les contacts avec l'étranger est vivement encouragé grâce à l'implication des assistants de langue nommés au lycée. C'est grâce aussi à l'organisation de séjours et d'échanges réels ou virtuels avec d'autres pays que les élèves peuvent rencontrer des correspondants et partager le quotidien des familles d'accueil. Ces expériences diverses et multiples permettent d'enrichir leurs connaissances linguistiques et culturelles et de mieux comprendre la pluralité, la diversité et la richesse du monde.

Ainsi, durant leur scolarité au lycée Louis Pergaud, les élèves peuvent prendre part à de nombreux projets qui sont aussi bien menés dans le pré-bac que dans le post-bac ; ces projets contribuent grandement à leur épanouissement personnel, les aident à découvrir d'autres approches de la vie en société et approfondir leurs connaissances des civilisations et des cultures étrangères, et enfin tous ces projets permettent tout simplement une meilleure réussite scolaire.

- **Rendre la culture accessible à tous les élèves**.

Partageant le constat d'un accès inégal des élèves à la culture, notamment pour des raisons socio-économiques ou des difficultés familiales ou personnelles, et constatant l'importance de la culture dans tous les apprentissages, le lycée Louis Pergaud s'attache à dynamiser la vie culturelle et artistique du lycée et renforcer l'égalité des chances pour tous les élèves.

Si le lycée est un lieu de transmission des savoirs, il permet également aux élèves d'aller à la rencontre d'un certain nombre d'œuvres artistiques (littéraires, théâtrales, cinématographiques, photographiques, musicales). La scolarité s'apparente à un parcours culturel qui puise dans un patrimoine (local, régional, national et international) dont l'élève prend conscience pour en devenir lui-même l'héritier.

L'établissement poursuit son engagement pour défendre le droit des élèves à un égal accès à la culture car elle contribue à leur épanouissement personnel, à l'exercice de leur jugement critique et à leur orientation.

- ***La culture technologique et scientifique***

L'enseignement technologique et scientifique occupe une place importante dans les formations qu'offre l'établissement. Des initiatives qui sont menées en relation avec le monde professionnel et universitaire peuvent contribuer à faire naître des vocations. Elles associent des professionnels ou des intervenants extérieurs qui témoignent concrètement du lien entre les enseignements proposés au lycée Louis Pergaud et l'élaboration du projet professionnel des élèves. (voir le dernier point dans objectifs ci-dessous)

- **Ouverture internationale et section euro**

Les projets internationaux du lycée Louis Pergaud font partie intégrante de son histoire et le projet d'établissement en fait une priorité pour l'épanouissement personnel et l'élaboration du projet professionnel des élèves. C'est précisément dans le but de les préparer à une plus grande mobilité et à une meilleure compréhension de la dimension multiculturelle du monde qu'un enseignement dans des sections européennes, par exemple, est assuré au lycée Louis Pergaud. C'est également dans cet objectif que le lycée Louis Pergaud s'engage à constituer des groupes de langue avec un effectif réduit.

LES OBJECTIFS :

Favoriser l'ouverture internationale

- Permettre aux élèves de l'établissement de s'impliquer dans des projets innovants au niveau international.
- Permettre à tous nos élèves de participer à un séjour linguistique et culturel afin de mieux appréhender et comprendre la pluralité, la diversité et la richesse du monde dans lequel nous vivons.
- Permettre la réussite professionnelle de nos élèves en leur permettant d'améliorer leurs compétences langagières et leurs connaissances du monde contemporain
- Permettre aux élèves, grâce à l'ouverture vers l'Europe et le monde entier, d'acquérir une conscience européenne, une ouverture d'esprit, de devenir des citoyens du monde.
- Permettre à tous nos élèves d'élargir et d'enrichir leurs connaissances sur le monde des arts (cinéma, théâtre, littérature, photographie, musique, arts du cirque et du spectacle)

- Permettre un approfondissement de la culture scientifique et technique en favorisant les échanges avec le monde professionnel.
- Permettre l'élargissement de la section euro à d'autres disciplines.
- Permettre à tous nos élèves d'utiliser les ressources numériques performantes pour développer et partager les projets linguistiques et culturels.

Mener des actions et organiser des évènements culturels, artistiques et sprotifs

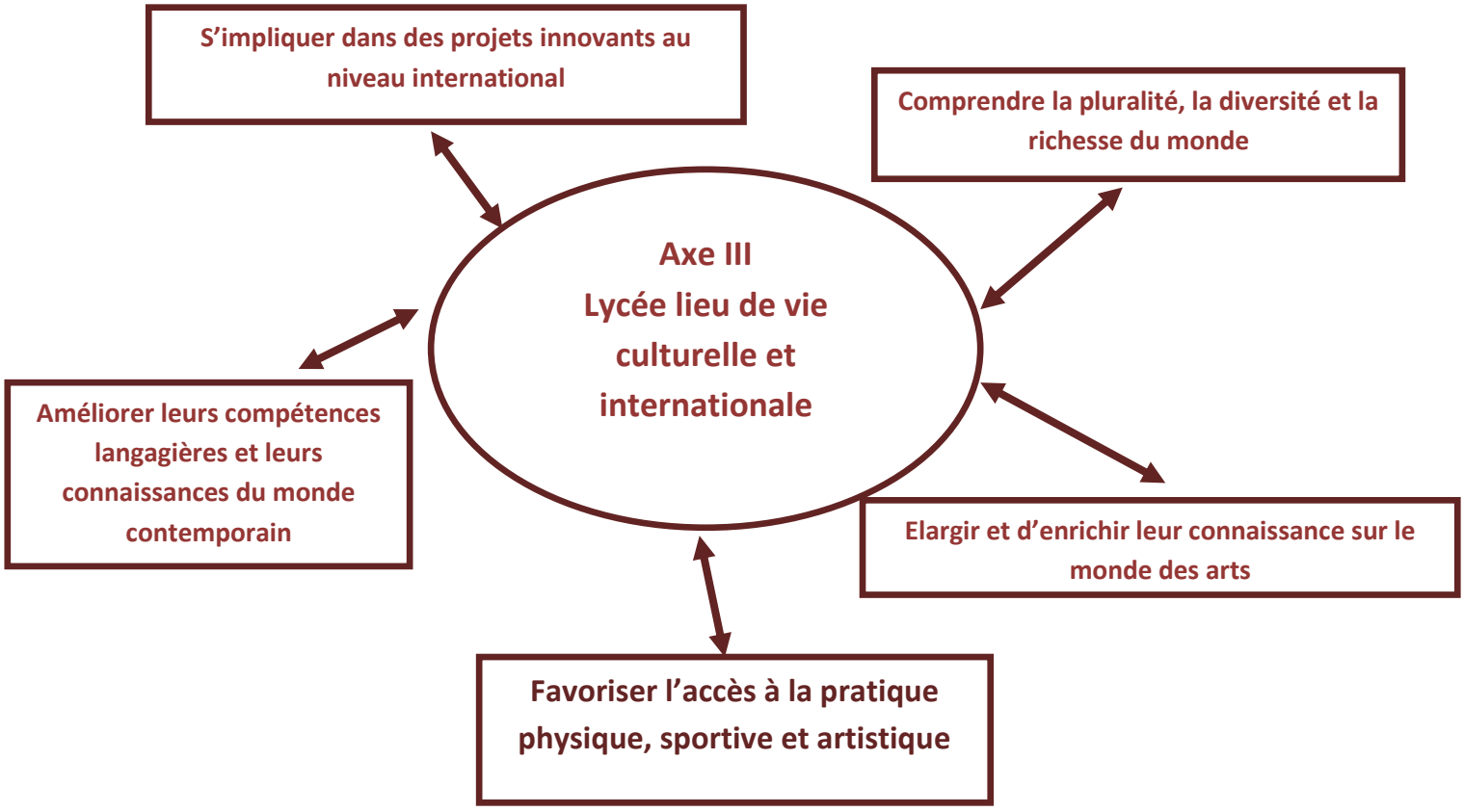
- Permettre un meilleur accès à la pratique physique, sportive et artistique.
- Valoriser les équipements du lycée Louis Pergaud (cf. piano à l'amphithéâtre, salle de danse)
- Valoriser l'environnement culturel de la ville de Besançon et de la région Bourgogne-Franche-Comté (patrimoine, architecture et personnalités)

Mener des actions en relation avec l'enseignement et la culture scientifique et technologique

- Permettre un approfondissement de la culture scientifique et technique en favorisant les échanges avec le monde professionnel.

LES INDICATEURS :

- Suivi de cohorte pour la participation aux actions culturelles et internationales sur Pronote (parcours – avenir éducation artistique et culturelle-éducatif de santé-parcours citoyen)
- Accessibilité aux onglets « ouverture internationale » et « actions culturelles » sur le site du lycée.
- Afin de mesurer la portée de tous les projets culturels et artistiques du lycée Louis Pergaud, les éléments suivants méritent d'être pris en considération :
- Nombre de projets à l'échelle internationale
- Nombre de projets virtuels avec l'étranger
- Nombre de sorties et de visites culturelles
- Nombre d'actions avec des intervenants extérieurs
- Nombre d'élèves et de personnel impliqués dans des projets
- Nombre d'élèves intéressés par la section européenne
- Mesurer l'adéquation entre participation à des projets et réussite scolaire des élèves (cf. motivation, implication et assiduité des élèves)
- Valoriser l'attractivité du lycée et les différents projets culturels inhérents au lycée Louis Pergaud grâce à l'utilisation renforcée des outils de communication : panneaux d'affichage, newsletter, réseaux sociaux, expositions de photos, vidéos, conférences animées par les élèves eux-mêmes



Axe 4 : L'élève citoyen acteur de son projet personnel d'orientation

L'élève citoyen :

La circulaire du 23 juin 2016 en précise les grands objectifs :

L'École est à la fois le lieu où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune.

Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un parcours cohérent ; il s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement. Il s'agit donc de mettre en œuvre une véritable action éducative de longue durée qui s'inscrit dans le projet global de formation. Le parcours citoyen doit être explicité aux élèves afin qu'ils en comprennent le sens.

Tout au long de sa scolarité, l'élève fait l'expérience d'un lieu particulier, l'école puis l'établissement, où l'on apprend ensemble, dans le respect de principes qui permettent à chacun de s'épanouir et de connaitre et reconnaitre les autres. L'élève trouve sa place dans le groupe, la classe au premier chef, sans renoncer pour autant à sa singularité. Il y apporte ses connaissances, sa culture, tout en intégrant les exigences et les objectifs communs de l'école.

Pendant la plus grande durée de ce parcours, l'élève est un citoyen en devenir qui prend progressivement conscience de ses droits, de ses devoirs et de ses responsabilités. Il expérimente au contact des autres ses capacités à agir et à collaborer, les exerce et les améliore à l'occasion de différentes activités. Le parcours permet aussi à l'élève d'apprendre à accepter la diversité des opinions ainsi que les désaccords, en privilégiant l'écoute et le débat. Il lui donne les moyens d'adopter un comportement réfléchi et responsable et de développer son esprit critique.

L'élève et son parcours d'orientation :

L'objectif du parcours Avenir est d'aider les élèves à construire un parcours de formation et d'orientation cohérent intégrant la préparation de l'après-bac, permettant ainsi aux élèves des trois voies de formation de réviser, d'affiner et de conforter les choix d'études - y compris par la voie de l'apprentissage - et les projets professionnels.

Dans la continuité du travail effectué en collège, il s'agit de combiner pour chaque niveau, les trois objectifs du parcours : la découverte du monde économique et professionnel, le développement de l'esprit d'initiative et de création, la formulation du choix d'orientation notamment dans le cadre de l'orientation active.

L'engagement du lycée doit également porter sur la réussite aux examens, l'accompagnement vers ces diplômes et la préparation à la poursuite d'études la plus ambitieuse possible.

Taux de réussite au bac GT et valeurs ajoutées	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Taux de réussite - GT	92	92	93	94	90	97
VA / GT	-4	-3	-2	-1	-4	-1
Taux de réussite - L	98	98	97	94	96	98
VA / L	+5	+2	+1	0	+2	0
Taux de réussite - ES	89	92	91	90	93	98
VA / ES	-7	-3	-3	-4	-3	-1
Taux de réussite - S	92	90	90	96	91	98
VA / S	-4	-5	-5	0	-5	-1
Taux de réussite - GENE	92	92	91	94	92	98
VA / GENE	**-4**	**-3**	**-4**	**-1**	**-4**	**-1**
Taux de réussite - STMG	90	89	95	92	83	94
VA / STMG	-3	-5	+1	+1	-7	-3
Taux de réussite - STL	97	100	100	100	85	89
VA / STL	0	+2	+4	+4	-8	-9
Taux de réussite - ST2S	95	98	98	98	89	99
VA / ST2S	-3	+1	0	+1	-7	1
Taux de réussite - TECH	93	94	97	95	85	95
VA / TECH	**-2**	**-2**	**+1**	**+1**	**-7**	**-2**

Taux d'accès au bac GT et valeurs ajoutées - session 2019	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'accès - 2nde-bac	**70**	**72**	**77**	**77**	**78**	**87**
VA / 2nde-bac	-9	-9	-7	-5	-7	-2
Taux d'accès - 1ère-bac	89	91	94	93	91	95
VA / 1ère-bac	-3	-2	0	0	-2	-1
Taux d'accès - Term-bac	94	94	95	97	95	97
VA / Term-bac	-2	-3	-2	0	-1	-1

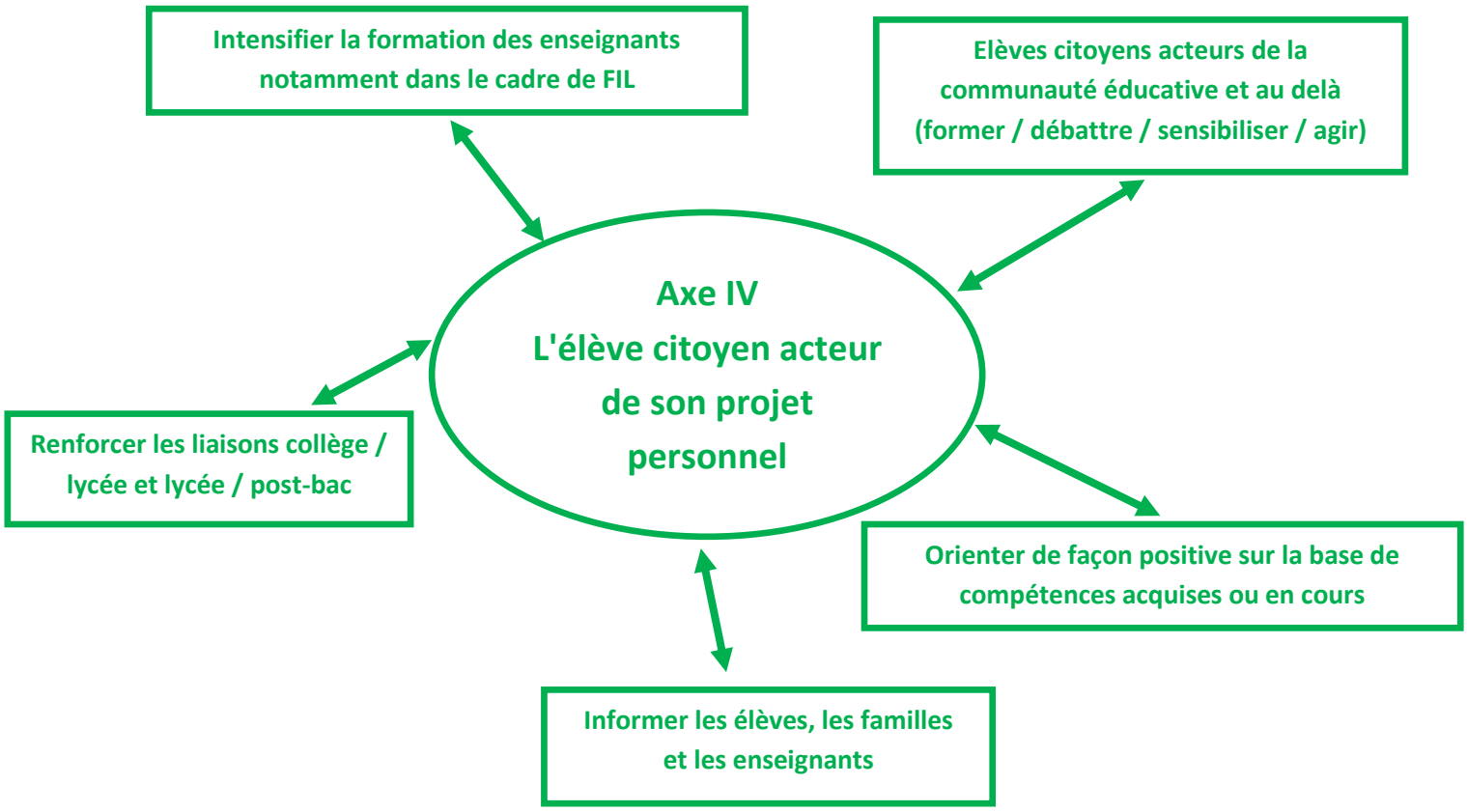
Les indicateurs de valeur ajoutée nous positionnent cette année en lycée « accompagnateur » et les progrès du taux d'accès 2GT - Bac- ont évolué favorablement.
Nous avons néanmoins encore à progresser dans l'accompagnement des élèves notamment en filière STMG.

Objectifs :

Intensifier la formation des enseignants notamment dans le cadre de FIL.
Elèves citoyens acteurs de la communauté éducative et au delà (former / débattre / sensibiliser / agir)
Renforcer les liaisons collège / lycée et lycée / post-bac
Informer les élèves, les familles et les enseignants
Orienter de façon positive sur la base de compétences acquises ou en cours d'acquisition et nécessaires dans les filières, formations et/ou spécialités visées
Développer l'oralité et l'argumentation

Indicateurs :

Nombre de projets de dimension citoyenne
Indicateurs IVAL
Bilan de cohorte Parcoursup
Notes Grand Oral / certifications orales
Nombre de FIL / Nombre de travail / nombre de personnels impliqués
Nombre de professeurs en formation
Nombre de dossiers passerelles et nombre de dossiers acceptés



Projet d'actions Année Scolaire 2021 – 2022

Fiche à déposer au secrétariat du proviseur 15 jours avant la date de début du projet

	Titre :				**Coordonnateur :**
	Activité ☐	Action ☐	Sortie ☐	Autres ☐	**Autres intervenants :**
E3D	Le projet s'inscrit-il dans une Démarche de Développement Durable OUI NON				
Date(s)	Début :	Fin :	**Classe(s) ou groupe(s)**		
Axe du projet d'établissement (N° et intitulé)					
Objectifs					
Descriptif et projet pédagogique **(suite au dos si nécessaire)**					
Besoins matériels et financiers	matériels	transport	Autres (si budget voir au dos)		
Evaluation prévue et indicateurs de réussite					

Déposée le :

Avis **signatures**	Pédagogique : Proviseur-Adjoint	Budgétaire et matériel : Adjointe Gestionnaire	Ordonnateur et proviseur :

Descriptif et projet pédagogique (suite)	

Budget prévisionnel	
Matériel	coût
Total	

Proposition de projet d'établissement 2021-2025

Axe 1 : Lycée inclusif et persévérance scolaire

Une ambition et une projection pour les élèves-les familles-la cité scolaire : un défi pour notre lycée. Une gageure pour nos sociétés futures.

Objectifs	actions	Classe(s) ou niveau(x) concernés	Indicateurs	moyens
Comprendre les besoins : de quels élèves parle-t-on ?	CONNAITRE : Les élèves à besoin particulier : Enfants en situation de handicap/Enfants en situation familiale ou sociale difficile. / Enfants intellectuellement précoces / Enfants nouvellement arrivés en France. (ENAF-UPE2A) / Enfants malades / Enfants du voyage. / Enfants mineurs en milieu carcéral.(…)	Tous les élèves pré-bac et post-bac	diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	Equipe pluri-disciplinaire : établissement scolaire : enseignants-PP- CPE- Proviseur en charge du niveau-pôle santé-maitre référente- référente inclusion-partenaires extérieurs : rectorat-SESSAD-CHU-libéraux….
	ÉCOLE INCLUSIVE ET QUALITÉ DE SERVICE : Elèves à besoins particuliers : - Service public école inclusive et mobilisation de L'ENSEMBLE DU PERSONNEL pour identifier les besoins des élèves Sérier les difficultés : aides PAP-PAI-PPS- MLDS-besoins avec aides et sans aides… + Lois et lettres de cadrage MIEUX ACCUEILLIR LES PARENTS ET MIEUX SCOLARISER LES ELEVES : coopération et co-éducation ✓ Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves ✓ Informer les familles, d'une manière générale, sur les dispositifs existants dans l'académie en les orientant sur l'espace école inclusive ✓ besoins particuliers établis et qualifiés (MDPH) ✓ besoins particuliers non identifiés ✓ élèves en grande pauvreté ✓ élèves en décrochage : aide à la persévérance scolaire. ✓ mettre en œuvre les réponses adéquates : aide humaine, pédagogique, éducative ou thérapeutique, groupes de personnes ressources ✓ organiser des réunions Parents Enseignants en seconde en fonction de thématique précise : ex. Cyber-harcèlement. Profitez de ces moments pour donner du lien enseignants-parents. Etre convivial avec les parents (café-jus de fruit…)	Toutes les classes pré-bac et post-bac	.diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	Ressources locales : CPE-pôle santé-administration-aspects pédagogiques + Ressources locales et partenaires extérieurs
	RENFORCER L'APPARTENANCE DES AESH A LA CITE EDUCATIVE : Comment aider et faire le lien entre les aides humaines AESH ou les autres aides (SESSAD-Libéraux…) : les ressources locales RENFORCER les besoins des AESH en lien avec le PIAL : échanges AESH et équipe pédagogique Objectifs et missions en lien avec les notifications MDPH		diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	Carnet de bord et guide de l'AESH Retour d'expérience régulière + aide conseiller technique

Aider le système à compenser et à adapter son enseignement pour que l'élève puisse comprendre les attendus et les objectifs pédagogiques.	✓ Mettre en place des réunions d'information de pré-rentrée à destination des équipes éducatives et pédagogiques sur la scolarisation des élèves en situation de handicap ✓ Créer une cellule d'accueil, d'écoute et de réponse pour les familles : mettre en œuvre l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers + aide aux parents concernant le décrochage scolaire en orientant et en conseillant les familles ✓ Organiser, dès que possible à la rentrée, un entretien avec la famille, l'enseignant de la classe, et le ou les AESH. Création d'un parcours inclusif	Toutes les classes et niveaux	diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	Moyens locaux + Trouver des locaux accueillants en dehors des salles de professeurs + partenaires institutionnels + référents décrochage + CPE + Pole santé + référent inclusion
	Reconnaitre le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible : ✓ AIDER les collègues à adapter leur enseignement et aider à la compensation. ✓ Mettre en place des outils + matériels + logiciels + formation + ressources et conseils localement ✓ Participer au parcours de formation d'un élève en lien avec les conseillers techniques-IPR et partenaires. Utilisation de la plateforme Cap Ecole Inclusive (ressources pédagogiques).	Toutes les classes- tous les niveaux- tous les personnels dont les enseignants en priorité	NB de personnels formés	Stage PAF + FIL à développer + aides conseillers techniques AESH et MLDS+ Formation thématiques + générique + invités extérieurs + conférence thématique + aide plus spécifique en fonction des profils d'élèves + conseillers techniques (mlds et ash) + conseil des inspecteurs + référent inclusion
	Mise en œuvre d'un livret de parcours inclusif pour certains élèves a grands besoins particuliers (MDPH..) Démarche d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de l'éducation inclusive ✓ Aide pour partager un diagnostic, formaliser des objectifs, expliciter la manière de les atteindre et mesurer leur progression ✓ Echanges entre les enseignants et les parents. ✓ Elaboration diversifiée de l'offre de formation, de la différenciation pédagogique, de l'organisation de l'aide humaine, du projet d'établissement, du contrat d'objectifs au service du processus inclusif ✓ Au cours des journées de pré-rentrée, les enseignants et les AESH bénéficieront d'une information sur le plan de formation continue de l'académie, de Cap Ecole Inclusive et de l'Espace Ecole Inclusive (Cette concertation relève des missions liées au service d'enseignement) ✓ Création d'une commission locale de suivi des projets de scolarisation		diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	Moyens locaux Carnet de bord + retours d'expériences
	Aide a la communication et a la posture d'un jeune : ✓ Aide à la posture d'un jeune ✓ aide à l'oralité et à la communication d'un jeune <u>en lien avec le grand oral</u> ✓ Aide à la confiance d'un jeune ✓ Aide pour se sentir fort face au harcèlement	Tous les élèves pré-bac et post-bac + les élèves sensibles et vulnérables (face aux réseaux sociaux) : besoins particuliers	diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	Aides locales- ressources enseignants-ressources intendances (pour aides financières intervenants extérieurs) + aide AP …. Collègues stmg-communication-préparation au <u>Grand Oral</u>-metteur en scène ou autres intervenants- aide à la mise en confiance

	✓ FAIRE VIVRE LES REUNIONS DU GPDS : mettre en place des réunions GPDS plus régulières. Mise en commun des informations Vie Scolaire-Professeurs Principaux et Enseignants. ✓ Mise en commun des outils d'aide à la persévérance. ✓ Pour aider les élèves et les familles a la persévérance scolaire : mise en place d'aides spécifiques- AP-tutorat- élèves + propositions extérieures. ✓ Mettre en avant les compétences des AED pour aider à les élèves à persévérer. ✓ Echanges entre les PP + équipe administrative + CPE + Assistante Sociale + pole santé : pour essayer de repérer les élèves en décrochages ✓ remédier aux absences en réalisant des propositions pédagogiques voire éducatives en lien avec la problématique de l'élève (phobie scolaire-harcèlement-pb orientation-pb formation..) + Aide DAQIP + aide et conseil collègue coordonnateur DAQIP et Micro Lycée		Taux d'absentéisme Nombre de rencontres familles – CPE - PP	Livret du parcours de l'élève à construire + aide ressources locales (CPE-AS+ Pôle santé + équipe administrative + enseignants)
	Déceler les élèves touches par la grande pauvreté : Aider un élève à se projeter- à persévérer-à garder son ambition scolaire. Sensibilisation collègues + AS+ Pôle santé + Intendance (ticket-matériels) + FSE+ commission sociale	Tous les élèves et toutes les classes pré-bac et post-bac Signes à déceler		Moyens aides sociales à revoir + intendance + partenaires extérieurs (associations aide famille…) + rectorat …..
	L'apport du numérique pour mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves Développement des ressources pédagogiques accessibles aux élèves en situation de handicap		diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	Sur Éduscol, des ressources sont proposées pour tout enseignant qui scolarise un élève en situation de handicap dans le premier ou dans le second degré : : ✓ la scolarisation des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) ; ✓ la scolarisation des élèves présentant des troubles envahissants du développement (TED) ; ✓ la scolarisation des élèves présentant des troubles des conduites et des comportements ; ✓ ressources disciplinaires pour scolariser les élèves en situation de handicap dans le second degré. Les opérateurs de l'éducation nationale (CNDP, CNED, Onisep) peuvent apporter leurs ressources + aide CDI + aide logiciel à installer sur le réseau du lycée (cartable fantastique-logiciel pour les dys + synthèse vocale…)
	Simplifier les démarches et les parcours pour tous Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions : rendre efficient les enseignements	Toutes les classes- tous les niveaux- tous les personnels	diplômes-compétences-certifications compétences-attestation préprofessionnelle.	DSDEN-DEC rectorat – conseillers techniques- inter-ministère-cap emploi- AFEGIPH- partenaire service civique handicap-CRIJ……
	S'approprier les plans d'actions nationaux pour être. Aider : plan autisme	Toutes les classes et les niveaux		Partenaires extérieurs et équipe pluridisciplinaires + CRA(chu centre ressource autisme)
diagnostiquer les besoins des lycéens et étudiants	Descripteurs des compétences à l'entrée au lycée à créer et diffuser	**Tous**		Groupe de travail pour concevoir ces outils
	Descripteurs compétences psychosociales à créer et diffuser	**Tous**		

Renforcer l'accueil des parents et la coéducation	Salle des parents / école des parents (réunions conviviales sur thématiques concrètes) ?	**Tous**		
	Ouvrir nos salles de classes aux parents	**Tous**		
	Expliquer / présenter les outils (Pronote, Eclat, carnet de liaison)	**Tous**		
S'impliquer dans la persévérance scolaire et assiduité	Préciser les motifs d'absences recevables et hiérarchiser (ex = certains motifs s'ils peuvent être acceptés s'accompagnent d'heures de rattrapage de cours) Sérier les absences pour cibler les vrais décrocheurs.			
	Communiquer davantage GPDS et réunions régulières du GPDS. Lien direct parents / Pronote / professeurs principaux et équipe pédagogique. Outils à mutualiser entre les équipes CPE et Enseignants.	tous	Fréquence des connexions parents et % au sein des classes/cohortes	Formation des parents (tutos, réunions, …)
	Lien avec axe cadre de vie (existence de salle de travail surveillées): salles d'études adaptées avec une surveillance et une obligation de travailler (différentes conditions seul ou en groupe ?)	tous	Taux de fréquentation	Salles dédiées / personnels d'encadrement
	Cours de soutien et développement du tutorat pour les élèves en difficulté et/ou en décrochage scolaire Mise en avant des compétences des AED pour des supports d'aides. Création de DEUX SERVICES CIVIQUES pour aider à la persévérance scolaire.	tous	Taux de participation / nombre de volontaires	Formation des enseignants et des élèves / salles dédiées ?
	Projets motivants / cordées de la réussite et tout autres partenariat	tous	Nombre de classes participant à un projet	Inscriptions à des …
Développer le sentiment d'appartenance	Accueil des classes de 2nde et 1ere technos Mise en place d'un accueil particulier pour les classes de seconde et de p1ère technologiques. Entretien individualisé : pour connaitre les élèves et insister sur la persévérance scolaire. Mise en place dans l'Emploi du Temps, d'une Heure Banalisée pour DEVOIR MAISON.	Seconde & premières technos	Ambiance dans les classes	Personnels motivés
	Événements (EPS, talents, conférences, etc.)		réaliser un baromètre social?	Personnels / CVL / outil de communication
	Charte graphique pour tous les documents « éducatifs »			
Assurer une entraide et une coopération entre pairs	Tutorat entre classes et classes coopératives	Tous potentiellement		Formations / classes expérimentales
	Partenariat facilité entre classes (2dne / Terminale) (première / postbac) par exemple	tous		
	Plus d'informations – ressources : • dossier sur l'école inclusive sur le site du ministère • dossier « le handicap et l'Education Nationale » • loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées			

Axe 2 : Cadre de vie et Développement durable (Mme Benchétrit, Mme Gaiffe-Monnier)				
Objectifs	**actions**	**Classe(s) ou niveau(x) concernés**	**Indicateurs**	**moyens**
Promouvoir une conscience écologique et citoyenne	La restauration scolaire : ✓ Améliorer la communication sur les alternatives végétariennes possibles à la restauration scolaire (par exemple permettre aux élèves de remplacer la viande par une légumineuse et afficher chaque jour de manière bien visible un « menu équilibré » sans viande ✓ De communiquer davantage sur l'alimentation dans le cadre du cours, dès que le sujet s'y prête : promouvoir l'intérêt du végétal, du bio, du local ✓ L'offre végétale va déjà au-delà du cadre strictement prévu par la loi ✓ Une offre « locale » (circuit court) est mise en place ✓ Une offre « bio » est mise en place	Tous	Menus de la restauration Pourcentage de l'approvisionnement local et bio	
	La communication E3D au sein du lycée : Constat de départ : La communication numérique est déjà mise en place (éclat, compte instagram) mais celle-ci n'atteint pas toujours son but, car les personnels et les élèves sont parfois noyés sous les informations numériques. ✓ Etablir un calendrier de l'année affiché dans un lieu stratégique dans lequel chaque mois soit mis en relation avec un thème E3D et dans lequel les enseignants pourraient inscrire leur travail en classe (ex : septembre= mois des océans, octobre= mois de la forêt, novembre= mois de l'alimentation etc…) ✓ Publication d'un magazine papier consacré aux problématiques environnementales ✓ Meilleure inclusion des thématiques E3D dans le cadre des enseignements disciplinaires- « Ritualisation » et systématisation des thématiques E3D dans les enseignements disciplinaires	Tous	✓ Visibilité/ clarté / quantité des affichages ✓ Enquêtes sur l'impact de la communication ✓ Nombre d'élèves impliqués dans une démarche E3D- participation active dans le cadre des cours	Financement lycée Financement DRAC (projets EAC)
	Le rôle et l'implication des écodélégués : Constat de départ : le rôle des écodélégués est mal connu d'une partie des personnels (professeurs principaux) et des élèves du lycée ✓ Sensibilisation en amont des professeurs principaux sur la fonction de l'éco-délégué et participation de ceux-ci à leur réunion de rentrée ✓ Encadrement plus soutenu (et au besoin plus directif) de l'ensemble des écodélégués, avec un calendrier de formation annuel adapté à chaque niveau (travailler particulièrement sur l'encadrement des éco-délégués de seconde) ✓ Dans le cadre des cours (AP ou autre), donner régulièrement la parole aux éco-délégués afin qu'ils puissent communiquer plus aisément avec l'ensemble de la classe ✓ Favoriser l'implication des écodélégués en autorisant une forme de décharge horaire (« heures vertes »)	Tous	✓ Nombre d'écodélégués ***actifs***	

	Le projet « parcours écologique » : Sur le modèle du « parcours culturel » déjà en place dans les écoles de Besançon, il s'agirait de construire en partenariat avec la Région des « parcours écologiques » que les professeurs pourraient mettre en œuvre dans leur classe (ateliers, intervenants, rencontres avec des associations) sans avoir à faire eux-mêmes toutes les démarches de partenariat et de conception pédagogique.	Tous	✓ Nombre de parcours proposés	
Améliorer le cadre de vie du lycée	Le projet cadre de vie : Le projet « Cadre de vie » vise à végétaliser davantage le lycée, à proposer des espaces de détente et de loisir extérieurs, à promouvoir une pédagogie « dedans/dehors »	Tous	Avancement des projets	Budget E3D Financement région
	Embellissement des espaces intérieurs et extérieurs par le *street art :* Constat de départ : les bâtiments et les classes sont peu conviviaux, parfois délabrés (fissures, peintures à rafraîchir). Ce n'est pas le cadre de travail idéal. ✓ Embellir le bâti extérieur et intérieur en partenariat avec des artistes et associations de *street art* (il en existe plusieurs sur Besançon) qui encadreraient les travaux des élèves (pochoirs, collages) et des personnels, dans le cadre d'une EAC (éducation artistique et culturelle)- Ces temps de réalisation pourraient être conduits par les internes mais aussi dans le cadre des enseignements disciplinaires (langues, français, philo…) ✓ Ces opérations d'embellissement pourraient être mises en valeur par des spectacles de danse et des expositions photo	Tous	✓ Nombre de lieux embellis ✓ Nombre d'évènements visant à mettre en valeur ces lieux ✓ Nombre d'élèves participant à l'embellissement du lycée	
	Partenariat avec la Région pour l'amélioration des performances thermiques des bâtiments : Constat de départ : les bâtiments semblent présenter de piètres performances thermiques (salles glaciales au rdc et 1er, bouillantes au 4ème…) et cela nuit à l'image du lycée « vert » qui est promue. ✓ Les élèves, conscients du *hiatus*, pourraient engager une campagne de relevés et communiquer positivement avec la Région sur les problèmes d'inconfort et de surconsommation rencontrés. ✓ Cette thématique peut être développée dans les enseignements disciplinaires scientifiques (SI, Physique, NSI…)	Tous, écodélégués	✓ Nombre de propositions pour améliorer les performances thermiques	Budget E3D Financement région
Développer le sentiment d'appartenance	Restaurer la convivialité pour développer le sentiment d'appartenance : Constat de départ : la crise du COVID a largement contribué à dégrader la convivialité au sein du lycée. ✓ Rétablir un calendrier d'évènements conviviaux réunissant les personnels et les élèves (évènements sportifs, repas, spectacles…) ✓ Promouvoir des espaces de convivialité (restauration de la cafétéria, salle de pique-nique pour les professeurs…) ✓ Changer la sonnerie ? ✓	Tous	✓ Nombre d'évènements conviviaux et nombre de participants ✓ Indicateurs de vie scolaire	

Axe 3 : Lycée lieu de vie culturelle et internationale

Objectifs	Actions	Classe(s) ou niveau(x) concernés	Indicateurs	moyens
OUVERTURE INTERNATIONALE **- permettre aux élèves de l'établissement de s'impliquer dans des projets innovants au niveau international.** **- permettre à tous nos élèves de participer à un séjour linguistique et culturel afin de mieux appréhender et comprendre la pluralité, la diversité et la richesse du monde dans lequel nous vivons.** **- permettre la réussite professionnelle de nos élèves en leur permettant d'améliorer leurs compétences langagières et leurs connaissances du monde contemporain**	**Séjours/échanges linguistiques obligatoires dans la section européenne : anglais**			
	Séjour linguistique et culturel en Irlande ou en Ecosse (8 jours)	Section européenne : classes de première DNL SVT et SES		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour linguistique et culturel à Londres (6 jours)	Section européenne : classes de première DNL HIST-GEO		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour linguistique et culturel en pays anglophone	Section européenne : classes de première DNL PHYSIQUES- CHIMIE		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjours/échanges linguistiques obligatoires dans la section européenne : espagnol			
	Séjour linguistique et culturel en Espagne	Section européenne : classes de première DNL HIST-GEO		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour linguistique et culturel en Allemagne			
	Séjour linguistique et culturel en Allemagne	Spé HLP DNL allemand-philo		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour linguistique et culturel à Berlin	Post-bac		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Echange avec Nuremberg / thématique du développement durable	Seconde / BTS SP3S		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour linguistique et culturel en Russie			
	Séjour linguistique et culturel en Russie	Elèves russophones		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour en Tchéquie			
	Echange avec le lycée slave d'Olomouc en République Tchèque	Elèves de seconde		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour en Italie			
	Séjour linguistique et culturel en Italie	Elèves italophones et latinistes		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Séjour aux Pays-Bas			
	Echange avec Nimègue	Elèves intéressés par cet échange		Voire la CHARTE des VOYAGES et des ECHANGES
	Autres types d'échanges et de relations avec l'international			
	ERASMUS++	Professeurs et / ou étudiants		
	e-Twinning : échanges virtuels avec des élèves anglophones sur des projets spécifiques à la section	Elèves de seconde SI		
	Visite du Salon International des microtechniques Micronora	Elèves en Science de l'ingénieur		
	Stages en entreprise à l'étranger	BTS SAM		

permettre à nos élèves d'élargir et d'enrichir leur connaissance sur le monde des arts (cinéma, théâtre et littérature)	Lycéens et apprentis au cinéma Projection de trois films sur l'année au cinéma Victor Hugo	Tous les élèves inscrits au dispositif		Participation financière des familles : 2,50€ par film
	Théâtre en anglais Représentation d'une ou deux pièces de théâtre au Petit Kursaal	Elèves et professeurs intéressés et impliqués dans le projet		Participation financière des familles
	Atelier de pratique artistique et théâtrale agréé par la DRAC, en partenariat avec le CDN de Besançon et avec l'intervention d'un metteur en scène extérieur (spectacle en fin d'année)	Elèves intéressés		
	Atelier d'Eloquence	Elèves intéressés		
	Projet littéraire : les Incorruptibles Lecture de 5 romans contemporains avec analyse, échange de correspondance par courriel avec certains écrivains et sélection du roman préféré par les élèves	Projet classe		
	Festival littéraire itinérant : les Petites Fugues Accueil et rencontre d'écrivains	Projet classe		
	Activités proposées par le CDI			
	Actions incitatives à la lecture	Projet classe (s)		
	Accueil d'expositions	Tout public		
	Education aux médias : participation à la Semaine de la presse, classe investigation (jeu d'éducation aux médias), séances pédagogiques EMI	Projet classe (s)		
ACTIONS ET EVENEMENTS CULTURELS, ARTISTIQUES ET SPORTIFS	Récréations en musique Concerts au Rectorat de L'Académie de Besançon avec l'Ensemble Cristofori	Projet classe (s)		
	Pratique des Arts du Cirque (chapiteau de Passe-Muraille) avec un spectacle de cirque « aux 2scènes »	Elèves option EPS (DNL EPS)		
	Visite des Salines d'Arc et Senans en VTT : patrimoine de l'UNESCO	Elèves option EPS		
	Projet « Culture, Sport et Education » L'olympisme et ses valeurs	Elèves de seconde		
	Sortie à la citadelle / continuité du PEAC, volet science et technique	Elèves de seconde		

Axe 4 : L'élève citoyen acteur de son projet personnel d'orientation				
Objectifs	**Actions**	**Classe(s) ou niveau(x) concernés**	**Indicateurs**	**Moyens**
Orienter de façon positive sur la base de compétences acquises ou en cours d'acquisition et nécessaires dans les filières, formations et/ou spécialités visées.	déterminer par filière les compétences transversales à maîtriser pour y réussir et proposer une grille unique pour l'établissement de positionnement des élèves sur 4 niveaux de maîtrise	Seconde et première		
	chaque spécialité / filière / formation mieux comprise et connue par les élèves et les enseignants : en plus des capsules dédiées aux élèves des fiches / explications dédiées aux collègues et particulièrement aux PP. + Portes ouvertes entre collègues sur des créneaux proposés comme significatifs de ce qu'est leur enseignement.	tous, y compris post-bac		
	positionner les élèves (de seconde et au-delà) sur des compétences transversales pour exploitation en conseil de classe en créant un référentiel dans pronote		écarts lissés entre classes, détachement de la note	au moins une classe expérimentale puis vers toutes les classes de seconde à l'échéance de …
	construire un outil de suivi du parcours des élèves (façon folios) pour favoriser le transfert de compétences y compris psychosociales et les passerelles donc l'inclusion (permettre la valorisation des acquis)			
	créer un groupe de travail / réflexion autour de l'évaluation à Pergaud			un représentant / matière
	développer l'oralité Préparer à l'oral des concours d'entrée aux grandes écoles Préparer les étudiants de BTS aux entretiens de recherche de stages. prise en compte de la préparation à l'oral de l'option EPS	tous	notes du GO	Groupe de travail sur l'oralité
	PIX, certifications en LV, certification voltaire, sections euros en première technologique			
	Forum "une filière de multiple possibilités"	Seconde / 1ère Terminale	Nb d'élève inscrits, nb de prises de rdv	semaine de l'orientation
	Rencontre ancien et futur bachelier y compris élèves ayant pris un autre "chemin" = voie pro, apprentissage ...	Terminale STMG / ST2S / STL		semaine de l'orientation
	Organisation de stage découverte des filières et des formations post-bac sur une demi-journée	seconde		
	vadémécum = les étapes, outils, interlocuteurs du PP à Pergaud	pour chaque niveau de façon différenciée	autonomie des PP, nombre de questions aux secrétariats ...	réaliser des "carnets" par les enseignants, perdir, PsyEN, secrétariats …
	inclure l'oralité et la coopération dans l'orientation : une semaine sans cours classiques mais dédiée pleinement à l'orientation avec un projet par groupes d'élèves (pouvant être en partenariat entre élèves de différents niveaux) seconde et première brassés et terminale plus projetés vers le Grand Oral	concerne tous les élèves et étudiants	finalité du projet: une capsule vidéo ou une présentation orale	**semaine de l'orientation**

informer les élèves, les familles et les enseignants	- Compte LinkedIn *Classes préparatoires du lycée Pergaud* - Pages dédiées sur le site du lycée. Vidéos. Réalisation et distribution d'affiches (JPO et Forum). Articles dans la presse. - *Forum des grandes écoles de commerce* au lycée Pergaud / Journée de l'orientation. (CPGE) - Rencontres avec d'anciens étudiants actuellement en école (CPGE) rencontre avec des professionnels (partages d'expériences) - Conférences : *Qu'est-ce qu'une grande école de commerce ? Pour quels débouchés ?* (1ère année) (CPGE) - Visite de deux grandes écoles de commerce. - réunions de présentation des BTS aux parents - After Work RH / fête du management	BTS SAM		anciens étudiants restés en contact (réseau)
	24 h dans le supérieur (ouverts aux élèves du lycée et autres) BTS, autre post-bac	pré-bac		
	liaison / relation professionnels et formations post-bac			
	sorte de fenêtre po-up sur Eclat qui chaque semaine suggère un métier / une filière à exploiter en Ap par exemple ou pouvant être propice à échanges en famille			renseigné par Psy EN / besoin que ce soit relayé auprès des destinataires (élèves familles)
	instauration d'une journée parents / renforcer la "liaison" lycée - familles (éducateurs)			journée banalisée
	privilégier l'AP en seconde et terminale			
	présentation en visio de STAPS		nombre d'élèves touchés	amphi
	- JPO : présence de toutes les équipes pédagogiques et d'étudiants pour renseigner les familles sur les CPGE - Visites dans les lycées de l'académie pour présenter nos formations (CPGE). - Visites dans toutes les classes de Terminale du lycée Pergaud (CPGE). - Accueil d'élèves de Première et Terminale dans le cadre de *24 H dans le Supérieur (CPGE)*.			
	Interventions de formateurs, d'anciens élèves (ENIL, BTS, BTS alternance, prépa TB...	1 et T STL		
	24h en seconde / 24h en première ...	futurs lycéens, futurs première etc...		semaine de l'orientation
	Faire connaître l'option engagement cytoyen en BTS	term et en dehors du lycée		
	faciliter les échanges avec les parents			
	livret d'orientation (pouvant être commun au GO) de le seconde à la terminale fiche de liaison interne élève PP Psy EN direction CPE Ass Sociale, infirmerie (pas de données précises des dates et éventuellement un sujet)		fluidité et facilité des échanges entre différents interlocuteurs et concernés	impressions en nombre et qualité / groupe de travail pour conception
	Compte Instagram STL biotechnologie "biotechno_pergaud" Rendez vous individuel d'orientation avec les familles avant conseil de classe de 3ème affichage dans les couloirs de témoignage d'anciens eleves et leur orientation donner la possibilité aux Bac généraux de venir en BTS Rencontre anciens et futures étudiants en SAM informer les élèves via Eclat sur les événements (donner accès au DDFPT ou/coordo)			

renforcer les liaisons collège / lycée et lycée / post-bac	les outils d'évaluation par compétences mentionnés ailleurs sont des leviers dans continuité avec LSU fin de collège et parcours sup. Les semaines de l'orientation peuvent être des moments privilégiés			semaine de l'orientation
	accueil des élèves à la rentrée en fait partie (secondes + premières techno) projet classes STMG Proudhon (cycle escalade) = valoriser les élèves de STMG			
	Renforcer la liaison iut/Lycée techno Liaison lycée et DTS IMRT / filière Liaison avec ordre des experts comptables (parrainage)	Tous		créer un pôle étudiant
	liaison collège / lycée			1h hebdomadaire + visite aérodrome
	BIA (présentation de métiers divers) et lien collège / lycée		réussite à l'examen nombre d'inscrits	
	invitation de chefs d'entreprise / accueil / étudiants	tous BTS	pérennisation des relations / réseaux	coordos de BTS et réseau à développer
	Concours « entreprise à la une » / Participation à « la semaine école-entreprise »			Participation annuelle des BTS tertiaires (besoin financier pour les déplacements en bus).
	Fête de la science / Participation au concours national de la résistance			
	production d'un document MATHÉMATIQUE collège / seconde	futurs élèves de seconde		un temps de création entre collègues de collège / lycée
	Projet école entreprise (1 semaine de cours en entreprise) Stage entreprise *au troisième trimestre ou autre période* pour les secondes			
élèves citoyens acteurs de la communauté éducative et au delà (former / débattre / sensibiliser / agir)	former : (EMC) par toutes disciplines / enseignants volontaires en ½ groupe pour toutes les classes (projets annualisés)	toutes		
	sensibiliser : journal du lycée, expositions, sorties … Assister à audiences correctionnelles et/ou prud'homales (DCG) + entretiens avec professionnels (Magistrats)	toutes		
	débattre: proposer des "ateliers" débat différents (façon café philo, groupe lecture, groupe zététique, etc. …)	toutes		salle propice et accueillante (lien avec axe 2)
	agir : formation des éco délégués, un projet par classe, handi-games,	toutes		
	Former des élèves actrices de leur projet sportif, scolaire et citoyen à travers la section sportive de football féminin. Tous les projets et sorties EPS !!	2des , 1ères et Tles	Critères de moyens et d'efficacité transmis annuellement à la FFF pour labellisation Section Sportive Elite Second Cycle + Dossier académique annuel de suivi des sections sportives.	3 séances hebdomadaires de 2h Infrastructures mises à disposition optimales: terrain synthétique, gymnase, salle de musculation, internat … Stage de reprise annuel fin septembre Participation annuelle aux championnats de France UNSS Excellence en football et futsal Organisation de matchs amicaux Actions avec la ligue de Bourgogne Franche-Comté et l'UNSS.

Intensifier la formation des enseignants notamment dans le cadre de FIL.	Se former à l'évaluation	indirectement tous !	Nombre de professeurs formés / sensibilisés Nombre de FIL	groupe de travail établissement et FIL
	Se former à la communication "bienveillante et responsable"	indirectement tous		FIL (formation DIFOR)
	Se former à la différenciation pédagogique (en présentiel comme en distanciel)	indirectement tous		
	Se former à la connaissance / prise en compte des élèves à besoins particuliers	indirectement tous		
	Des groupes d'analyse de pratiques pour les volontaires animés par des personnels extérieurs	indirectement tous		
	Former les enseignants à l'accompagnement des élèves en orientation : connaissance des spécialités/filières et de leurs débouchés + calendrier + procédures + filière passerelles.... - Envoi de courriers d'information à tous les CIO. - Formation au PAF sur les classes préparatoires pour les Psy-EN. - Elaboration et distribution de plaquettes d'information sur les CPGE/ DCG - Envoi de courriers aux professeurs principaux de Terminale de nos anciens étudiants pour les informer de leur réussite aux concours.	PP		PSY-EN de l'établissement
	Vademecum = les étapes, outils, interlocuteurs du PP à Pergaud	pour chaque niveau de façon différenciée	autonomie des PP, nombre de questions aux secrétariats ...	réaliser des "carnets" par les enseignants, perdir, Psy-EN, secrétariats …
	prise en compte des DYS			
	MOODLE (plusieurs niveaux) selon besoins		continuité pédagogique pour tous !FIL	
	Participation au concours national de la résistance			
	Concours « entreprise à la une »			
	Fête de la science			
	Participation à « la semaine école-entreprise »			
	Rôles du CVL et de la MDL			
	La 1ère STMG : la première marche de la réussite			